

SUDERINTA  
Telšių rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo  
2026 m. kovo 25 d. įsakymo Nr. R7-849

PRITARTA  
Telšių r. Ubiškės daugiafunkcio centro tarybos  
2026 m. kovo 9 d. protokolu Nr. V2-2

PATVIRTINTA  
Telšių r. Ubiškės daugiafunkcio centro  
direktoriaus 2026 m. kovo mėn. 31 d. įsakymu Nr. V-25

## TELŠIŲ R. UBIŠKĖS DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

<b>1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas</b>	<p><i>Telšių r. Ubiškės daugiafunkcis centras</i>, įstaigos kodas <b>190581620</b> – tai švietimo, kultūros ir bendruomenės traukos vieta, teikianti įvairias ugdymo, kultūrinės ir socialines paslaugas vietos bendruomenei. Centras įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, organizuoja neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kultūrinius ir sporto renginius, edukacijas bei bendruomenės iniciatyvas. Įstaiga taip pat teikia apgyvendinimo paslaugas svečiams, turistams bei vaikų vasaros stovyklų dalyviams, nuomoja sporto salę bendruomenės fizinio aktyvumo veikloms.</p> <p>Centro veikla orientuota į kokybišką vaikų ugdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimą, bendruomeniškumo skatinimą bei aktyvų bendradarbiavimą su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. Ugdymo procese taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai – patyriminis ugdymas, STEAM veiklos, skaitmeninės technologijos, netradicinės ugdymosi aplinkos.</p> <p><i>Įstaiga pasižymi daugiafunkciškumu ir infrastruktūros įvairove</i> – centre veikia sporto salė, edukacinės erdvės, organizuojamos kultūrinės ir bendruomeninės veiklos. Centro aplinka, supama gamtos, sudaro palankias sąlygas aktyviam ugdymui, fiziniam aktyvumui ir patyriminėms veikloms. Centras siekia kurti saugią, įtraukią ir vaikui palankią ugdymo aplinką, kurioje būtų sudaromos sąlygos kiekvieno vaiko visapusiškam ugdymuisi.</p>
<b>2. Informacija apie išorinio vertinimo arba įsivertinimo metu nustatytus tobulintinus aspektus / rekomendacijas</b>	<p>Telšių r. Ubiškės daugiafunkciame centre išorinis veiklos vertinimas nebuvo atliktas. 2025 metais įstaigoje atliktas <i>vidaus veiklos kokybės įsivertinimas</i>, kurio metu analizuotos vaikų gerovės ir socialinė aplinka, ugdymo aplinka, mokytojų bendradarbiavimo su tėvais dėl vaiko pasiekimų ir tėvų įsitraukimą į ugdymo veiklas ir įstaigos veiklos kokybę. Įsivertinimo rezultatai leido identifikuoti įstaigos veiklos stiprybes, silpnybes, tobulintinus aspektus bei numatyti kryptingas veiklos gerinimo priemones.</p>

## Stipriosios sritys

- **Vaikų emocinė savijauta ir saugi ugdymo aplinka**

Didžioji dalis tėvų nurodo, kad jų vaikai į darželį eina su džiaugsmu ir jaučiasi saugiai. Tai rodo, kad įstaigoje kuriama pozityvi, vaikui palanki ir emociškai saugi ugdymo aplinka.

- **Palanki socialinė aplinka ir vaikų tarpusavio santykiai**

Tėvai teigiamai vertina vaikų gebėjimą sutarti su bendraamžiais, dalintis žaislais ir laikytis bendrų taisyklių. Tai rodo, kad ugdymo procese kryptingai ugdomi socialiniai įgūdžiai, bendradarbiavimas ir pagarbus elgesys.

- **Saugi ir estetiška ugdymo(si) aplinka**

Tėvai labai palankiai vertina grupės ir lauko erdvių saugumą, estetiką bei jų pritaikymą vaikų ugdymui. Taip pat teigiamai vertinamas vaikų kūrybinių darbų eksponavimas, kuris stiprina vaikų saviraišką ir pasitikėjimą savimi.

- **Atviras ir pagarbus mokytojų bendravimas su tėvais**

Dauguma tėvų nurodo, kad mokytojai yra atviri dialogui, atsako į jiems rūpimus klausimus ir rodo empatiją sudėtingose situacijose. Tai rodo pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą tarp pedagogų ir šeimų.

- **Aktyvus bendradarbiavimas su vietos bendruomene**

Tėvai teigiamai vertina įstaigos ryšius su vietos bendruomene, organizuojamus renginius ir iniciatyvas, kurios padeda vaikams pažinti vietos tradicijas ir jaustis bendruomenės dalimi.

- **Inovatyvumas ir projektinės veiklos**

Tėvai įstaigą vertina kaip kūrybišką ir taikančią švietimo naujoves bei dalyvaujančią įvairiuose edukacinėse, kultūrinėse ir sportinėse veiklose, projektuose, skatinančiose bendruomeniškumą ir vaikų socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymą.

## Silpnosios sritys

- **Reguliarus ir nuoseklus informavimas apie vaikų ugdymosi pažangą stoka**

Dalies tėvų nuomone, informacija apie vaikų pasiekimus, pažangą ir kasdienę veiklą ne visada teikiama pakankamai reguliariai arba vienodai prieinama visiems tėvams. Tai rodo poreikį stiprinti sistemingą grįžtamąjį ryšį ir komunikaciją su šeimomis.

- **Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą ir veiklos planavimą**

Nors tėvams sudaromos galimybės dalyvauti ugdymo veiklose ir išsakyti nuomonę apie įstaigos veiklą, dalis tėvų norėtų aktyvesnio įsitraukimo ir aiškesnių dalyvavimo formų planuojant ugdymo veiklas bei įstaigos veiklą.

- **Informacijos apie ugdymo metodus ir strategijas pateikimo nuoseklumo stoka**

Dalies tėvų vertinimu, reikėtų dažniau ir aiškiau pristatyti taikomas ugdymo strategijas, metodus, projektus bei jų naudą vaikų ugdymui.

- **Švietimo pagalbos specialistų prieinamumas**

Įstaigoje ne visos švietimo pagalbos specialistų paslaugos gali būti teikiamos vietoje, nes nėra patvirtintų arba finansuojamų kai kurių specialistų etatų. Dėl šios priežasties daliai vaikų reikalinga specialistų pagalba organizuojama bendradarbiaujant su išorinėmis institucijomis, todėl pagalbos prieinamumas gali būti ne visada pakankamai operatyvus.

- **Pedagogų komunikacinių ir socialinių-emocinių kompetencijų tobulinimo poreikis**

Pavieniai tėvų atsakymai rodo poreikį toliau stiprinti pedagogų emocinio intelekto, bendravimo su tėvais ir sudėtingų situacijų sprendimo kompetencijas.

#### Tobulintinos sritys

- **Reguliarus ir aiškus informavimas apie vaiko pažangą**

Svarbu stiprinti sistemingą tėvų informavimą apie vaikų ugdymosi pasiekimus, pažangą ir kasdienę veiklą, naudojant įvairias komunikacijos formas (individualius pokalbius, skaitmenines platformas, susitikimus).

- **Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą ir įstaigos veiklos planavimą**

Tikslinga sudaryti daugiau galimybių tėvams dalyvauti ugdomosiose veiklose, diskusijose apie ugdymo tikslus ir įstaigos veiklos planavimą.

- **Ugdymo metodų ir programos pristatymo stiprinimas**

Rekomenduojama aiškiau ir dažniau pristatyti tėvams taikomus ugdymo metodus, projektus bei jų naudą vaikų ugdymui.

- **Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo stiprinimas**

Nors ši sritis vertinama palankiai, svarbu toliau kryptingai ugdyti vaikų empatiją, bendradarbiavimo ir pozityvaus elgesio įgūdžius.

- **Pedagogų komunikacinių ir emocinio intelekto kompetencijų stiprinimas**

Siekiant dar efektyvesnio bendradarbiavimo su šeimomis, rekomenduojama tobulinti pedagogų bendravimo, konfliktų sprendimo ir emocinio intelekto kompetencijas.

### 3. Kita svarbi metinių darbų informacija

Telšių r. Ubiškės daugiafunkcio centro 2026 metų veiklos planą parengė centro direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (įsakymo Nr. V-21). Planuojant veiklas buvo atsižvelgta į Telšių r. Ubiškės daugiafunkcio centro 2025–2027 metų strateginį veiklos planą, vidaus veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, Telšių rajono savivaldybės švietimo politikos prioritetus bei vietos bendruomenės poreikius.

Įstaigos veikla ir toliau orientuojama į strateginių prioritetų įgyvendinimą: kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimą, infrastruktūros tobulinimą bei bendruomenės socialinės gerovės stiprinimą. Įgyvendinant šiuos prioritetus siekiama sudaryti palankias sąlygas vaikų visapusiškam ugdymuisi, stiprinti bendruomeniškumą, skatinti sveiką gyvenimą bei plėtoti įvairias švietimo, kultūros ir laisvalaikio veiklas rajono bei vietos bendruomenėms.

2026 metais planuojama tęsti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, didelį dėmesį skiriant vaikų pažangos stebėsenai, patyriminio ir žaidimu grįsto ugdymo metodų taikymui. Ugdymo procese bus taikomos įvairios šiuolaikinės ugdymo formos: STEAM veiklos, skaitmeninės technologijos, netradicinės ugdymosi aplinkos, integruojamos Robotikos akademijos veiklos. Taip pat bus tęsiamas vaikų įsitraukimas į respublikinį projektą „Futboliukas“, o 2026 metais įstaigos ugdytiniai dalyvaus LINEŠA organizuojamame Sveikos gyvensenos projekte, kuris skatina vaikų fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. Siekiant stiprinti vaikų emocinę gerovę ir socialinius gebėjimus, centre bus tęsiami rajoniniame bei šalies lygmenyje organizuojami socialinio ir emocinio ugdymo projektai ugdyti emocinį raštingumą, bendradarbiavimo ir pozityvaus elgesio įgūdžius.

Centras planuoja ir toliau plėtoti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuoti vaikų vasaros poilsio stovyklas, įvairias edukacines, kultūrinės ir sporto veiklas bendruomenei. Bus siekiama efektyviai panaudoti centro infrastruktūrą – sporto salę, edukacines erdves ir apgyvendinimo patalpas, sudarant galimybes bendruomenės nariams ir svečiams dalyvauti fizinio aktyvumo, laisvalaikio ir edukacinėse veiklose.

Taip pat planuojama stiprinti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, socialiniais partneriais ir kitomis švietimo įstaigomis, organizuojant bendrus renginius, projektus ir iniciatyvas. Pedagoginiai darbuotojai dalinsis gerąja pedagogine patirtimi su rajono pedagogais, dirbančiais pagal ikimokyklinio ugdymo programą, taip prisidėdami prie profesinio tobulėjimo, metodinės pagalbos teikimo ir šiuolaikinių ugdymo praktikų sklaidos.

Atsižvelgiant į vidaus veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, 2026 metais ypatingas dėmesys bus skiriamas nuoseklesniam tėvų informavimui apie vaikų ugdymosi pažangos stebėseną, vaikų socialinės ir emocinės gerovės stiprinimą, mokytojų glaudų bendradarbiavimą su tėvais, įtraukiant juos į ugdymo veiklas.

#### 4. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ REZULTATO (PRODUKTO) VERTINIMO RODIKLIŲ SUVESTINĖ

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas	Atsakingas (-i) asmuo (-ys)	Rezultato (produkto)			
			Rodiklio pavadinimas	Mato vnt.	2025 metų faktinė reikšmė, rezultatas	2026 metų siektina reikšmė, rezultatas
01	Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, užtikrinant vaikų pažangos stebėseną, inovatyvių ugdymo metodų taikymą ir individualių ugdymosi poreikių tenkinimą.	Centro vadovas, bendruomenė, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Vaikų pasiekusių ugdymosi pažangą dalis vienoje–dviuose raidos srityse ir/arba pasiekiamas bent vienas individualiame ugdymo plane numatytas tikslas.	Proc.	90	100
01.01	Užtikrinti sistemingą vaikų mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimo organizavimą, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę ir atliepti individualius vaikų ugdymosi poreikius taikant Universalus dizainas mokymuisi (UDM) principus.	Centro vadovas, bendruomenė, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Pedagogų taikančių sistemingą vaikų mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimo organizavimą, taikant UDM	Proc.	80	100
01.01.01	Analizuoti ir reflektuoti apie vaikų ugdymosi pažangą, reguliariai informuojant tėvus apie vaiko pasiekimus ir planuojant individualizuotą/ diferencijuotą ugdymą.	Centro bendruomenė, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, švietimo pagalbos specialistai	Tėvų informavimas apie vaiko ugdymosi pažangą skaičius	Kartai/metus	2-3	3-4
01.01.02	Plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą, integruojant STEAM metodus, skaitmenines technologijas ir netradicines ugdymosi aplinkas.	Centro bendruomenė, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Patyriminių-projektinių ugdymo veiklų plėtojimas netradicinėse veiklose	Kartai/metus	8-10	10-18 kartai/metus

02	Stiprinti vaikų socialinę gerovę, kuriant saugią ir vaikui palankią socialinę aplinką, ugdant socialines ir emocines kompetencijas, skatinant pozityvius tarpusavio santykius su šeima ir specialistais, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko gerą savijautą ir sėkmingą socialinę raidą.	Centro vadovas, bendruomenė, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, švietimo pagalbos specialistai	Vaikų, darželyje besijaučiančių saugiai ir gerai, dalis	Proc.	90	100
02.01	Stiprinti vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą.	IU ir PU mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklų įgyvendinimas ugdymo procese	Proc.	90	100
02.01.01	Vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas bei pozityvaus bendravimo kultūros stiprinimas.	IU ir PU mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Vaikų, kuriems nustatomas teigiamas socialinių ir emocinių kompetencijų pokytis, dalis, lyginant metų pradžios ir metų pabaigos stebėsenos duomenis.	Proc.	70	80
02.01.02	Bendradarbiauti su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant užtikrinti vaikų socialinę gerovę.	IU ir PU mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Individualių pokalbių ir konsultacijų su tėvais bei švietimo specialistais skaičius	Kartai / metus	3-4	4-6
03	Telkti pilietišką ir aktyvią bendruomenę, plėtojant švietimo, kultūros, sveikatos stiprinimo, laisvalaikio ir poilsio veiklas bei formuojant bendruomeniškus tarpusavio santykius.	Centro bendruomenė, soc. partneriai, neformalaus ugdymo dalyviai	Bendruomeninių švietimo, kultūros ir sporto veiklų skaičius	Proc.	100	100
03.01	Stiprinti vietos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą.	Centro bendruomenė, soc. partneriai, neformalaus	Renginių socialiniais partneriais skaičius	Kartai / metus	5-6	6-8

		ugdymo dalyviai				
03.01.01	Didinti Centro patrauklumą ir atvirumą visuomenei, viešinant teikiamas paslaugas.	Centro bendruomenė, soc. partneriai, neformalaus ugdymo dalyviai	Iš sporto salės nuomos ir apgyvendinimo paslaugų gauta papildomų lėšų suma	Eur	7000	8000-10000
03.01.02	Efektyviai panaudoti Centro apgyvendinimo infrastruktūrą, organizuojant vaikų vasaros/sezonines poilsio stovyklas ir neformaliojo švietimo veiklas.	Centro/kaimo bendruomenės, soc. partneriai, neformalaus ugdymo dalyviai, svečiai, turistai	Organizuotų stovyklų ir edukacinių veiklų skaičius	Vnt.	4-5	5-7

## 5. FINANSAVIMO ŠALTINIAI IR LĖŠOS

Kodas	Finansavimo šaltiniai	2026 metų asignavimai ir kitos lėšos
SB	Savivaldybės biudžeto lėšos	285 609,00
LRVB (SB)	Valstybės biudžeto (kita tikslinė dotacija) lėšos	13 069,00
SB (ML)	Specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti lėšos:	116 831,00
SB (SP)	Įstaigų pajamų lėšos	24 800,00
AP (SB)	Savivaldybės biudžeto apyvartos lėšų likučių lėšos	0
AP SB (SP)	Įstaigos pajamų apyvartos lėšų likučių lėšos	2822,15
ES	Europos Sąjungos paramos lėšos	0
LRVB	Valstybės biudžeto lėšos	0
KT	Kitų šaltinių (parama, labdara ir kt.) lėšos	2800,00
	<b>IŠ VISO PAGAL FINANSAVIMO ŠALTINIUS:</b>	<b>445 931,15</b>

*n* – planuojami metai