

**TELŠIŲ R. UBIŠKĖS DAUGIAFUNKCIO CENTRO
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ
VERTINIMO APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Telšių r. Ubiškės daugiafunkcio centro ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Telšių r. Ubiškės daugiafunkcio centro ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašas sudarytas vadovaujantis 2016 m. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis- tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys 5–7 metų vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal BPUP.

I. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslai:

4.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

II. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.

6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys.

6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.

6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

IV. VERTINIMO CIKLAS

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus:

12.1. pirmasis ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimas atliekamas einamųjų metų rugsėjo – lapkričio mėnesiais.

12.2. pirmasis priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimas atliekamas einamųjų metų rugsėjo – spalio mėnesiais.

12.3. antrasis ikimokyklinio/ priešmokyklinio vaiko pasiekimų vertinimas atliekamas mokslo metų pabaigoje, gegužės mėnesį.

12.4. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami pedagogo nuožiūra, pastebėjus ugdymo(si) spragas ar pastebint didelę pažangą. Vaikų pasiekimus vertinti padeda Centro logopedas.

12.5. Pirmojo vaiko vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

12.6. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

13. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti ugdymo grupę vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI. VERTINIMO INFORMAVIMAS

16. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, su Centro administracija, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, posėdžiuose. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

17. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

17.1. centro tarybai (2 kartus per mokslo metus):

17.1.1. ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo pedagogai pateikia priedus Nr. 1, 2/3,4;

17.2. tėvams teikiama žodžiu/raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

17.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;

17.2.2. kasdienių pokalbių metu;

17.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (ikimokyklinio ugdymo: gruodžio ir gegužės mėnesiais, priešmokyklinio ugdymo: spalio ir gegužės mėnesiais. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai;

17.2.4. apibendrinta informacija pateikiama pasinaudojant Vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu

17.3. Vaikams:

17.3.1. vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

VII. VERTINIMO SRITYS

18.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

18.1.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

18.1.2. Fizinis aktyvumas;

18.1.3. Emocijų suvokimas ir raiška;

18.1.4. Savivoka ir savigarba,

18.1.5. Savireguliacija ir savikontrolė;

18.1.6. Santykiai su suaugusiais;

- 18.1.7. Santykiai su bendraamžiais;
- 18.1.8. Sakytinė kalba;
- 18.1.9. Rašytinė kalba;
- 18.1.10. Aplinkos pažinimas;
- 18.1.11. Skaičiavimas ir matavimas;
- 18.1.12. Meninė raiška;
- 18.1.13. Estetinis suvokimas;
- 18.1.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 18.1.15. Tyrinėjimas;
- 18.1.16. Problemų sprendimas;
- 18.1.17. Kūrybiškumas;
- 18.1.18. Mokėjimas mokytis.
- 18.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijos:
 - 18.2.1. Socialinė;
 - 18.2.2. Sveikatos;
 - 18.2.3. Pažinimo;
 - 18.2.4. Komunikavimo;
 - 18.2.5. Meninė.

VIII. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

- 19. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
 - 19.1. stebėjimas;
 - 19.2. pokalbis;
 - 19.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
 - 19.4. vaiko elgesio faktų analizė;
 - 19.5. atskirų situacijų aprašymas;
 - 19.6. vaiko įsivertinimas;
 - 19.7. anketos tėvams;
 - 19.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

IX. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

- 20. Vertinimo dokumentavimas:
 - 20.1. aplankuose kaupiami:

- 20.1.1. vaikų kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais);
- 20.1.2. anketinės apklausos;
- 20.1.3. specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;
- 20.1.4. vaiko pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo formos su komentarais;
- 20.1.5. stebėjimų aprašai;
- 20.1.6. nuotraukos;
- 20.1.7. pedagogo užrašai.

X. IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

- 22. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
- 23. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
- 24. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše, pagal kurį pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
- 25. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra „Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje“, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
- 26. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

XI. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

- 27. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.
- 28. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

SUDERINTA

Telšių r. Ubiškės daugiafunkcio centro Mokytojų tarybos 2024 m. rugpjūčio 30 d. posėdis,
protokolo Nr.1